

Vilniaus lopšelis-darželis „Ažuolas“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jolantos Tučienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-24 Nr. A290-159/23(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Ažuolas“ strateginio plano tikslus bei atsižvelgiant į 2022 metų veiklos planą, išskirtos pagrindinės kryptys bei pasiekti rezultatai:

1. Įtraukiojo ugdymo tobulinimas siekiant gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę.

1.1. Suburta kompetetingų specialistų komanda, kurią sudaro logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojų padėjėjai SUP turintiems vaikams.

1.2. Užtikrinamas socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimo programos „Kimochi“, tarptautinės socialinių ir emocinių įgūdžių programos „Žipio draugai“, emocinio intelekto ugdymo programos „Dramblys“, individualizuotų programų specialiųjų poreikių turintiems bei gabiems vaikams, smurto ir patyčių prevencijos ir kt. programų įgyvendinimas.

1.3. Organizuotos trys atviros veiklos pedagogams pristatant inovatyvius sprendimus sėkmingam SUP turinčių vaikų įtraukimui į ugdymo(si) procesą.

1.4. 100% pedagogų dalyvavo mokymuose, bei ilgalaikėse programose įtraukiojo ugdymo temomis.

1.5. Atliekama reguliari individualių pagalbos vaikui planų refleksijos analizė, įvertinant vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimų augimą.

1.6. 6 specialiųjų poreikių turintiems vaikams ugdymo turinys individualizuotas pagal sudarytas individualias ugdymo(si) programas, vykdomos individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos bei veiklos.

2. Vaikų fizinio aktyvumo bei sveikatos stiprinimo skatinimas.

2.1. Spalio mėnesį organizuotas žygis į Tuskulėnų parką, dalyvavo vyresnio amžiaus vaikų grupės bei pedagogai.

2.2. Spalio mėnesį vyko „Rudens sporto šventė“, dalyvavo vaikai, pedagogai, bendruomenės nariai.

2.3. Gruodžio mėnesį vyko „Žiemos sporto šventė“, dalyvavo vaikai, pedagogai, bendruomenės nariai.

2.4. Kūno kultūros pedagogas gruodžio mėnesį vykdė projektą „Žiemos pramogos“, kuomet vaikai aktyviai sportavo lauke netradicinėse aplinkose už darželio ribų.

2.4. Vykdomas projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“, dalyvauja įstaigos vaikai ir pedagogai.

2.5. Ugdant sveikos mitybos įpročius, organizuotas projektas „Aš – virtuvės šefas“, paruoštas sveikatai palankių patiekalų metodinis leidinys-receptų knyga.

3. Tobulinti darželio kaip besimokančios organizacijos kompetencijas, skatinti pasidalytąjį lyderystę.

3.1. Dvi įstaigos pedagogės 2022-12-01 dieną pristatė pranešimą bei dalinosi gerąja patirtimi respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Kūrybiškas inovatyvių praktikų plėtojimas ikimokykliniame ugdyme“.

- 3.2. Vyko šešios atviros STEAM veiklos, siekiant dalintis gerąja pedagogų patirtimi.
- 3.2. 100 % įstaigos pedagogų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose, mokymuose įtraukiojo ugdymo, inovatyvių ugdymo metodų taikymo temomis.
- 3.3. Viena pedagogė įgijo bakalauro laipsnį, trys pedagogės siekia įgyti bakalauro laipsnį.
- 3.4. Viena pedagogė įgijo mokytojo metodininko kvalifikaciją, trys pedagogės įgijo vyr. mokytojo kvalifikaciją.
- 3.5. Siekiant jaunų pedagogų įsitraukimo bei aktyvumo, jiems teikiama metodinė pagalba, įstaigoje dirbančių specialistų konsultacijos.
4. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.
- 4.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Šilo specialiąja mokykla, vykdomas švietimo pagalbos specialistų konsultavimas.
- 4.2. Tęsiamas ilgalaikis projektas „Čiuožimas – mūsų laisvalaikis“, bendradarbiaujant su Lietuvos greitojo čiuožimo asociacija, skatinamas vaikų fizinis aktyvumas netradicinėse erdvėse.
- 4.3. Tęsiamas bendradarbiavimas su M. K. Čiurlionio menų mokykla, vaikų muzikinio raštingumo plėtojimui.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus, taikant inovatyvius sprendimus, siekiant individualios vaiko pažangos.	1. Siekti kokybiško ugdymo visiems ugdomojo proceso dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno vaiko, jo tėvų lūkesčius, ugdymo(si) poreikių ypatumus. 2. Parengti individualias programas ir ugdymo planus siekiant individualios vaiko pažangos. 3. Pagalbos vaikui specialistų kabinetų papildymas inovatyviomis priemonėmis, multisensorinės erdvės priemonių bei aplinkos atnaujinimas. 4. Kelti pedagogų kvalifikaciją,	1. 100% užtikrinti sėkmingą specialiuosius ugdymo(si) poreikius turinčių vaikų ir jų šeimų adaptaciją bendruomenėje. 1.1 Organizuotos bent trys atviros veiklos pedagogams, pristatant inovatyvius sprendimus sėkmingam SUP turinčių vaikų įtraukimui į ugdymo(si) procesą. 2. Iki 2022 m. kovo mėn. parengtos individualios vaiko pažangos programos, atsižvelgiant į vaiko turimus, besiformuojančius įgūdžius arba į tuos įgūdžius kurių dar nėra. 3. Švietimo pagalbos specialistų kabinetai bei multisensorinė erdvė papildyti inovatyviomis priemonėmis. 4. 100% SUP turinčių	1. Įstaigoje dirba visi švietimo pagalbos specialistai, susirinkimų su bendruomene metu, specialistai pristato savo veiklos gaires. Grupėse, kurias lanko specialiuosius poreikius turintys vaikai, vedami informaciniai susirinkimai visiems tėvams, kurių tikslas yra palengvinti SUP turinčių vaikų bei jų šeimų adaptaciją bendruomenėje. visi tėvai supažindinami su įtraukiojo ugdymo ypatumais. 1.1 Organizuotos trys atviros veiklos pedagogams pristatant inovatyvius sprendimus sėkmingam SUP turinčių vaikų įtraukimui į ugdymo(si) procesą: „Įtraukusis



	<p>dirbant su specialiųjų ugdymo poreikių turinčiais vaikais.</p>	<p>vaikų bei jų šeimų gauna švietimo pagalbą teikiančių specialistų konsultacijas.</p> <p>5. 100% pedagogų dalyvauja mokymuose, seminaruose įtraukiojo ugdymo temomis.</p>	<p>ugdymas, taikant naratyvinio žaidimo metodą“; „Šokio judesio terapijos metodai ASS turinčių vaikų socialinių įgūdžių ugdymui“; „Dėmesingo įsisąmoninimo taikymas vaikams, pasitelkiant 5 kūno jutimus: uosnę, lytėjimą, skonį, regą, klausą“.</p> <p>2. Iki 2022 m. kovo mėnesio visiems SUP turintiems vaikams parengtos individualios vaiko ugdymo(si) programos, atsižvelgiant į individualius vaiko gebėjimus bei daromą pažangą.</p> <p>3. Švietimo pagalbos specialistų kabinetai bei multisensorinė erdvė papildyti inovatyviomis priemonėmis: sensorinėmis, taktilinėmis, pažintinėmis, loginėmis, individualiam specialistų darbui su vaikais.</p> <p>4. 100% vaikų, turinčių specialiuosius poreikius, bei jų šeimos gauna individualias švietimo pagalbos specialistų konsultacijas. Sudarytas konsultacijų grafikas, taip pat tėvai konsultuojami pagal poreikį.</p> <p>5. 100% pedagogų dalyvavo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilgalaikės programos „Įtraukusis ugdymas: kaip pasirengti ir organizuoti?“ modulyje „Įtraukusis darželis 2022“.</li> <li>• mokymų programoje „Įtraukusis ugdymas:</li> </ul>
--	---	--	---

			<p>teorija ir praktika“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokymuose „Kas yra integracija ir kokia jos svarba?“</li> </ul>
<p>1.2. Tobulinti priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo kokybę, siekiant gerinti vaikų ugdymosi pasiekimus.</p>	<p>1. Taikyti aktyvius ugdymo(si) metodus, skatinti vaikų prigimtinį smalsumą, žingeidumą.</p> <p>2. Nuolat stebėti, periodiškai fiksuoti bei vertinti individualią vaiko pasiekimų pažangą.</p> <p>3. Bendradarbiauti su tėvais, teikti rekomendacijas šeimai vaikų ugdymosi bei pedagoginiais klausimais.</p> <p>4. Papildyti bei atnaujinti priešmokyklinio bei ikimokyklinio ugdymo grupės šiuolaikiškomis, inovatyviomis, vaikų aktyvumą skatinančiomis ugdymo(si) priemonėmis.</p>	<p>1. Šešių grupių pedagogės ugdymo procese taiko STEAM bei Naratyvinio žaidimo metodikas, nuolat dalyvauja seminaruose bei mokymuose, tobulindamos savo žinias šių metodikų taikyme.</p> <p>2. 100 % pedagogų individualią vaikų pažangą vertina, analizuoja ir planuoja el.dienyne „Mūsų darželis“.</p> <p>3. Visose įstaigos grupėse organizuojami susitikimai su tėvais individualiai vaiko pasiekimų pažangai aptarti. Individualiems pokalbiams sudaromi grafikai tėvams bei pedagogams patogiu laiku.</p> <p>3.1 Teikiamos individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos bei rekomendacijos pagal poreikį.</p> <p>4. Visos priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo grupės papildytos interaktyviomis, moderniomis, įvairių vaikų gebėjimus bei kompetencijas lavinančiomis priemonėmis.</p>	<p>1. Šešių grupių pedagogės ugdymo procese taiko STEAM bei Naratyvinio žaidimo metodikas. Dviejų grupių pedagogės tęsia dalyvavimą VDU projekte „Naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodo taikymas Vilniaus miesto darželiuose“. Keturių grupių pedagogės taiko STEAM veiklas, vykdė respublikinius STEAM projektus „Kaip parašyti kitaip?“; „Mano svajonių darželis“; „Mandala“; tarptautinį projektą „STEAM medžiai“.</p> <p>Pedagogės dalyvavo Besimokančių daželių tinklo programoje „STEAM principų taikymas ikimokykliniame ugdyme“. Programą sudarė 72 ak.val.</p> <p>2. 100 % pedagogų individualią vaikų pažangą vertina, analizuoja ir planuoja el.dienyne „Mūsų darželis. Kiekvieną savaitę planuojama ugdomoji veikla bei analizuojami iškeltų tikslų pasiekimo rezultatai. Du kartus metuose atliekamas individualus vaikų pasiekimų pažangos vertinimas bei analizė. Atsižvelgiant į rezultatus, ugdymo turinys pritaikomas pagal ugdytinių</p>

			<p>poreikius bei stebimą pažangą.</p> <p>3. Visose įstaigos grupėse organizuojami susitikimai su tėvais individualiai vaiko pasiekimų pažangai aptarti. Individualiems pokalbiams sudaromi grafikai tėvams bei pedagogams patogiu laiku. Apie 40% tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose su grupės pedagoge suderintu laiku.</p> <p>3.1 Sudaryti individualių švietimo pagalbos specialistų konsultacijų grafikai, taip pat tėvai konsultuojami pagal poreikį.</p> <p>4. Visos įstaigos grupės papildytos vaikų gebėjimus, interesus atitinkančiomis lavinamosios priemonėmis: lauko žaidimams organizuoti, stebėti, tyrinėti aplinką, konstrukcinėms-statybinėms; loginėms-lavinamosioms, kūrybinėms veikloms.</p>
3. Tobulinti finansinį raštingumą.	1. Finansinių išteklių racionalus, ekonomišką, rezultatyvų panaudojimas.	1. Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.	1. Lėšų trūkumo einamam laikotarpiui nėra.
4. Užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką.	1. Emociškai saugi aplinka įstaigoje. 2. Plėtoti projektinę veiklą sveikatos saugojimo ir stiprinimo temomis. 3. Efektyvi vidinė ir išorinė įstaigos komunikavimo sistema.	1. Apie 50 % įstaigoje vykstančių seminarų, mokymų ar kt. veiklų organizuoti apie palankaus mikroklimato kūrimą, konfliktinių situacijų sprendimo, streso valdymą. 1.1 Į ugdymo(si) turinį įtrauktos socialinių emocinių vaikų įgūdžių	1. 40% procentų įstaigos pedagogų dalyvavo mokymuose „Perdegimo prevencija ir motyvacija dirbti pedagogo darbe pokyčių metu“. 40 ak.val. 60% pedagogų dalyvavo ilgalaikės programos „Ugdymo psichologiniai iššūkiai ir



		<p>lavinimo veiklos.</p> <p>1.2 Vykdoma ne mažiau kaip viena prevencinio ugdymo programa.</p> <p>Kiekvienas vaikas dalyvauja bent vienoje prevencinio ugdymo programoje.</p> <p>2. Organizuoti bei vykdyti ne mažiau kaip tris projektines veiklas sveikatos saugojimo ir stiprinimo temomis.</p> <p>3. Iki 2022 metų kovo mėnesio išplėtoti efektyvią vidinę ir išorinę įstaigos komunikavimo sistemą.</p> <p>4. 30% darbuotojų tęsia kompiuterinio raštingumo praktinių gebėjimų tobulinimą.</p>	<p>jų įveikos metodai modulyje „Ugdymas ir psichologija 2022“. 44 ak.val.</p> <p>1.1 Į ugdymo turinį įtrauktos socialinių emocinių vaikų įgūdžių lavinimo veiklos, kurios atsispindi ugdomųjų veiklų planuose, temose.Vykdytas respublikinis projektas „Sužadink man norą bendrauti“. Organizuota akcija „Padovanok gerumą“,vykdoma sąmoningumo iniciatyva „Be patyčių“.</p> <p>1.2 Įstaigos psichologė vykdo socialinių emocinių vaikų įgūdžių lavinimo programą „Kimochis“, priešmokyklinių grupių pedagogės „Zipio draugai“, vienos grupės pedagogė bendradarbiauja su Paramos vaikams centru, bei vykdo socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo programą „Antras žingsnis“.</p> <p>2. Organizuotas bei vykdytas respublikinis projektas „Gaminu linksmi, valgau sveikai“, kurio tikslas, lavinti vaikų sveikos mitybos įgūdžius.</p> <p>Įstaigos pedagogės dalyvavo ilgalaikiame sveikos gyvensenos ugdymo projekte „Sveikatiada“.</p> <p>Sveikatingumo projekte „Judėjimo laboratorija“.</p> <p>Lietuvos masinio futbolo asociacijos edukaciniame projekte „Futboliukas“ 2021-</p>
--	--	--	--

			<p>2022 metų sezone.</p> <p>3. Išplėtota, nuolat tobulinama išorinė bei vidinė įstaigos komunikavimo sistema, naudojantis el. dienynu „Mūsų darželis“, internetine svetaine <a href="http://www.azuolasld.lt">www.azuolasld.lt</a>, vidiniam komunikavimui skirtos uždaros facebook grupės tėvams bei darbuotojams, organizuojami ugdomosios veiklos pristatymo (rugsėjo mėn.) bei atsiskaitymo už pasiektus rezultatus ir vaiko pažangos aptarimo susirinkimai bei individualūs pokalbiai tėvams ir pedagogams patogiu laiku (gegužės mėn.).</p> <p>4. Sudaryta IT taikymo ugdymo procese metodinė grupė, kuri inicijuoja, koordinuoja, konsultuoja įstaigos darbuotojus IT praktinio taikymo ugdymo procese klausimais.</p>
5. Skatinti mokytojų lyderystę.	Mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai dalijasi gerąja patirtimi ne tik įstaigoje, bet ir už jos ribų, organizuoja respublikinius ir miesto renginius (konkursus, parodas, seminarus, konferencijas ir kt.) bei tarptautinius projektus.	Parengti ir įvykdyti bent du pedagogų bei švietimo pagalbos specialistų inicijuoti miesto bei respublikiniai renginiai. Parengtas ir vykdomas bent vienas tarptautinis projektas.	<p>2022 m. 04.12 dieną vyko respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Įtraukusis ugdymas: inovatyvūs praktiniai metodai bendrojo ugdymo įstaigoms“.</p> <p>2022 m vasario mėnesį buvo pradėtas vykdyti respublikinis projektas „Gaminu linksmai, valgau sveikai“, kuris tęsėsi iki gegužės mėnesio pabaigos, išleista virtuali sveikuoliškų patiekalų receptų knyga.</p> <p>2022 m. kovo mėnesį</p>

			inicijuoti bei vykdyti tarptautiniai projektai „Time for Breakfast“ ir „STEAM Trees“.
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta dar viena sporto aikštelė su gumine danga judrių žaidimų vaikams organizavimui.	Skatinamas vaikų fizinis aktyvumas.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

## IV SKYRIUS



## PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti bendrąsias ir vadybines kompetencijas.
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Atsižvelgiant į priešmokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, tobulinti pedagogų kompetencijas, ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo srityse.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pedagogai tobulina kvalifikaciją kursuose, seminaruose, kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusiuose su atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa. Didelis dėmesys skiriamas ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui.</li> <li>Atnaujintos ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemos.</li> <li>Atliktas vaikų individualios pažangos vertinimo tyrimas, analizuojami duomenys.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Visi pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 3 dienas (18 val.) per metus.</li> <li>100 % pedagogų taiko atnaujinto ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo modelį.</li> <li>Iki gegužės mėnesio atliktas vaikų individualios pažangos vertinimo tyrimas bei duomenų analizė. Stebimas vaikų pasiekimų augimas bei pažanga.</li> <li>Vaikų ugdymo procese taikomos inovacijos, aktyvūs ugdymo metodai, kuriami įtraukūs veiklų kontekstai. 2023 metais sausio-balandžio mėnesiais vykdomas įstaigos visų grupių projektas „Inovacijos vaikų darželyje“.</li> </ol>
8.2. Stiprinti švietimo pagalbos specialistų darbo kokybę, bendradarbiaujant su Vaiko gerovės komisija, mokytojų padėjėjais SUP vaikams, ugdant įvairių poreikių turinčius vaikus.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Užtikrinama tinkama, Vaiko gerovės komisijos kuruojama, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalba, kurią gauna visi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Visi švietimo pagalbos specialistai, administracija ir pedagogai dalyvauja ne mažiau kaip dviejuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose per metus, kurių metu gilina žinias</li> </ol>

	<p>pedagogai, ugdantys įvairių poreikių turinčius vaikus. Gerėja pedagogų pasirengimas dirbti grupėje su skirtingų gebėjimų vaikais.</p> <p>2. Visi švietimo pagalbos specialistai, pedagogai ir tėvai bendradarbiauja rengiant bei įgyvendinant individualios pagalbos planus bei individualias programas.</p> <p>3. Ugdymo aplinkos pritaikymas prie įvairių poreikių turinčių vaikų, užtikrinant galimybę ugdytis pagal savo gebėjimus.</p>	<p>apie įtraukijį ugdymą, darbą su SUP turinčiais vaikais.</p> <p>2. Vieną kartą į ketvirtį arba pagal poreikį Vaiko gerovės komisija, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais organizuoja konsultacijas-praktikas pedagogams, tėvams individualių programų kūrimo bei individualios pagalbos teikimo vaikui/šeimai klausimais.</p> <p>3. Visose grupėse, kuriose ugdomi įvairių poreikių turintys vaikai išskiriamos atskiros ugdymosi aplinkos (ugdymosi, poilsio, nusiramavimo). Taikomas vizualus erdvių žymėjimas.</p> <p>Atpažįstami gabūs vaikai, pasiūlomos jiems jų poreikius atliepiančios programos.</p>
8.3. Tobulinti tėvų informavimo ir švietimo sistemą, plėtojant įstaigos informacines, socialines funkcijas, orientuojantis į šeimos ir bendruomenės poreikius, taip pat formuoti gerą įstaigos įvaizdį.	<p>1. Įdiegta moderni vidinio ir išorinio įstaigos komunikavimo sistema, procesų valdymo gerinimui, įstaigos įvaizdžio kūrimui, nuolatinis atnaujinimas, peržiūra, informacijos įkėlimas, refleksija. Įtraukti visi darbuotojai, įtraukiama vis daugiau tėvų.</p> <p>2. Ne rečiau kaip kartą į ketvirtį arba pagal poreikį organizuojami susitikimai su tėvais, siekiant aptarti vaikų ugdymo(si) rezultatus, tėvų lūkesčius. Sudaryti grafikai, individualiam pokalbiui/konsultacijai su pedagogais ar švietimo pagalbos specialistais.</p>	<p>1. Aktualios informacijos sklaida įstaigos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“, sukurtos Facebook grupės vidiniam bei išoriniam bendravimui. Nuolat keičiama informacija virtualioje aplinkoje užtikrina informacijos prieinamumą apie kasdieninę įstaigos veiklą darželio bendruomenei. Įsitraukę 80% tėvų, 90% pedagogų.</p> <p>2. Atliktas tėvų poreikių bei lūkesčių tyrimas, aiškinamasi ir sprendžiama kaip gerinti vaikams teikiamų paslaugų kokybę. Tyrime dalyvauja 80% tėvų.</p>
8.4. Tobulinti finansinį raštingumą.	Tobulinti įstaigos personalo, atsakingo už finansinių išteklių valdymą, žinias, skatinti ekonomišką bei racionalų lėšų naudojimą.	Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.
8.5. Stiprinti vaikų sveikatą,	1. Suburti metodinę	1. Iki vasario mėnesio suburta



skatinti fizinį aktyvumą.	darbo grupę sveikatingumo, sporto projektams, renginiams bei fizinį aktyvumą skatinančioms veikloms organizuoti. 2. Tenkinamas ir skatinamas vaikų poreikis judėti, organizuojami 2-3 sportiniai renginiai per metus visai bendruomenei.	metodinė darbo grupė sveikatingumo, sporto projektams, renginiams bei fizinį aktyvumą skatinančioms veikloms organizuoti, patvirtinti veiklos planai, atsakingi asmenys. 2. Iki vasario mėnesio tvirtinamas „Fizinio aktyvumo“ planas, integruota aktyvios mokyklos programa „Sportas visiems“, numatomos veiklos, renginiai, atsakingas kūno kultūros pedagogas. 100 % vaikų sudarytos sąlygos būti fiziškai aktyviems. 3. Vykdomi ne mažiau kaip 2-3 miesto, respublikos bei tarptautiniai sveikatos stiprinimo bei sveikos mitybos įgūdžius lavinantys projektai. Dalyvauja visi pedagogai, vaikai, įtraukiami bendruomenės nariai.
---------------------------	---	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansiniai ištekliai
9.2. Žmogiškieji ištekliai
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Vertinimų labai gerai  
užduotys įvykdytos ir visiškai laikytis  
sietinų rezultatų bei jų vertinimo  
rodiklius.*

*įstaigos tarybos  
pirmininkė*  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*[Signature]*  
(parašas)

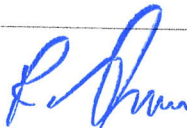
*[Signature]*  
(vardas ir pavardė) *2023 01 26*  
(data)



11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras



Remigijus Šimasius

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

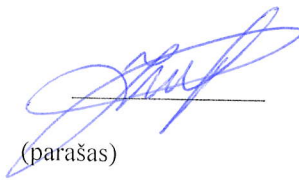
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Švietėjas



Jolanta Tveinai

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)